

Особенности коррекционно-развивающей работы дефектолога при расстройствах аутистического спектра у дошкольников

Вербова О.В.,
учитель-дефектолог
СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»

Виды когнитивных нарушений в зависимости от степени тяжести:

Лёгкие	Тяжелые
Задержка речевого развития	Умственная отсталость
СДВГ	Аутизм
Дислексия	Шизофрения
Парциальный когнитивный дефицит	
Лёгкое когнитивное расстройство	
Дисграфия, акалькулия и другие	

Соотношение того, как часто встречаются легкие и тяжелые когнитивные нарушения составляет примерно 20:1.

Аутизм (расстройство аутистического спектра) - это

- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, могут быть отнесены следующие:

- дефицит психической активности;
- тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы;
- нарушения сенсорики;
- нарушения двигательной сферы;
- нарушения речи.



Признаки аутизма

- Трудности установления контакта, взаимодействия не только с чужими людьми, но и с родными.
- Стереотипность поведения связанная с напряженным стремлением сохранить привычные условия жизни. Сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни.
- Поглощённость однообразными действиями, моторными и речевыми: раскачивания, взмахи руками, кружение вокруг себя и др.
- Особая характерная задержка и нарушение развития речи: мутизм, эхолаличность, стереотипные фразы, штамповая речь, отсутствие мимики и жестов, не задает вопросы сам и не отвечает на обращение к нему, в речи не использует личные местоимения.
- Манипуляции с предметами: извлечение звуков (стучат, трясут); оральные пробы (облизывают, грызут предмет, могут есть несъедобные вещества); страстное желание завладеть каким-либо предметом, отказ действовать с предметом в соответствии с функциональным назначением (копают ложкой, причесываются вилкой).
- Основной мотив манипуляции с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства.

Клинико-психологическая классификация О.С. Никольской

Выделяют четыре основные группы в зависимости от характера и степени нарушений взаимодействия с внешней средой:

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно свертормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам, в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

В нашем центре преимущественно ведётся работа с воспитанниками III и IV группы расстройства аутистического спектра.

Сильные стороны детей с РАС



- способность хорошо воспринимать конкретные понятия, правила и последовательности;
- наличие развитой долговременной памяти;
- математические способности;
- навыки работы с компьютерной техникой;
- навыки визуального мышления;
- чтение, начиная с раннего возраста (эта способность называется «гиперлексия», некоторые дети с расстройствами аутистического спектра могут читать написанное даже раньше, чем понимать);
- честность (иногда чрезмерная);
- предельная концентрация (при выполнении нравящейся ребенку работы);
- хорошие навыки ориентации в пространстве.

Направления работы дефектолога при РАС у детей

Социально-бытовая адаптация детей:

- коррекция аутистических проявлений;
- формирование умения и навыка общения;
- развитие мышления, внимания, памяти, речи;
- расширение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование навыков самостоятельной деятельности.

Развитие предметно-манипулятивной деятельности:

- обеспечение взаимосвязи функциональных сфер – восприятие, имитация, общая и тонкая моторика, координация действий глаз и рук.
Аутичному ребенку необходимы постоянные физические нагрузки для поддержания психофизического тонуса, снятия эмоционального напряжения.

Пять правил дефектолога

1

НЕ говорить громко

2

НЕ делать резких движений

3

НЕ смотреть пристально в глаза ребенку

4

НЕ обращаться прямо к ребёнку

5

НЕ быть слишком активным и навязчивым

Модель оказания помощи воспитанникам с РАС в условиях социально-реабилитационного центра

Выявление риска

Дифференциальная
диагностика

Программа помощи

Помощь родителям
(законным представителям)

Диагностическое обследование

Трудности в области получения и применения знаний:

- Стереотипные узконаправленные интересы
- Трудности с имитацией и копированием
- Трудности с функциональным использованием предметов во время игры
- Трудности с игрой с использованием воображения и игрой «понарошку»
- Трудности с умением делать выбор

Трудности в области общих задач и требований:

- Трудности с изменением режима
- Трудности с выполнением задания по инструкции
- Трудности в управлении поведением и умением справляться со стрессом

Трудности в области коммуникации:

- Трудности в коммуникативных умениях
- Трудности в получении и понимании сообщений
- Трудности в продуцировании сообщений разными средствами

Трудности в области межличностного взаимодействия:

- Трудности с соблюдением социальных правил и норм
- Трудности с проявлением интереса к другому человеку
- Трудности с инициацией и поддержанием взаимодействия
- Трудности с совместным вниманием

Программа помощи

- установление положительного эмоционального контакта с ребенком;
- преодоление негативных реакций на окружающую среду;
- коррекция аффективных проявлений, использование их и стереотипных действий ребенка для коммуникативного взаимодействия в игре;
- обучение ребенка «языку чувств» (т. е. формирование эмоций);
- развитие творческих способностей;
- проведение индивидуальной работы с родителями.

В программе применяются как традиционные так и инновационные методы



Метод биоакустической коррекции

- В основе метода лежит синхронное преобразование электроэнцефалограммы в звуки, что позволяет воспринимать электрическую активность головного мозга в виде музыкаподобного сигнала.
- В нашем учреждении метод БАК используется по назначению врача-невролога.
- Сеанс БАК длится в течение 15-20 минут, продолжительность курса составляет от 15 до 20 процедур через день.
- На протяжении сеанса ведётся журнал , в котором фиксируется поведение ребёнка во время проведения БАК.



Результаты применения метода биоакустической коррекции



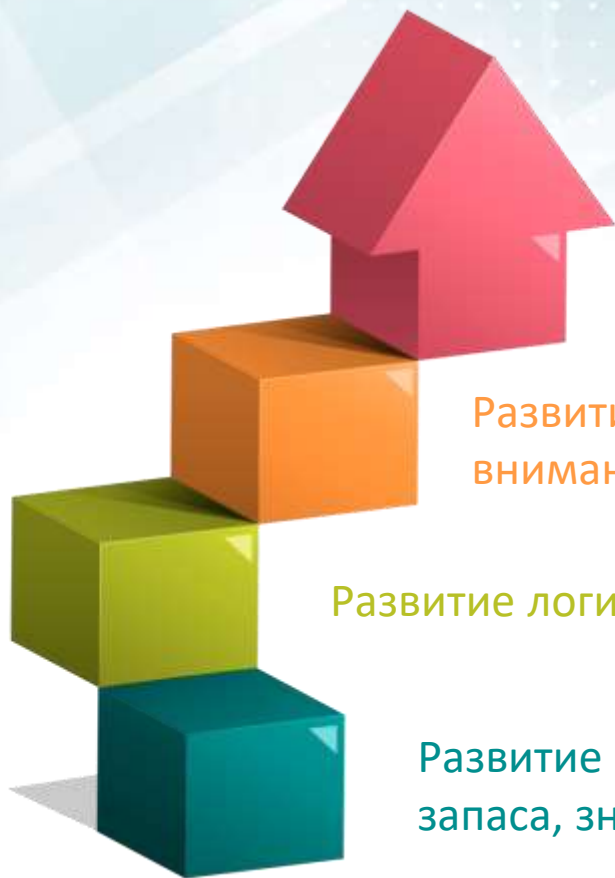
Использование интерактивного экрана

На виртуальном поле с детьми проводятся занятия по развитию когнитивных функций и сенсорной интеграции.

Экран реагирует на касания пальцев рук и на жесты детей.



Результаты использования в работе интерактивного экрана



Обучение чтению и
математическим навыкам

Развитие зрительного и слухового
внимания и памяти

Развитие логического мышления

Развитие речи, расширение словарного
запаса, знаний об окружающем мире

Использование стабилотренажера

Занятия на стабилотренажере активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции. За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров.

Между развитием речи и моторики есть прямая взаимосвязь.

Стабилотренажер А-150 основан на технологии биологической обратной связи (БОС) по опорной реакции.



Результаты использования в работе стабилотренажера

В результате занятий на стабилотренажере отмечаются следующие положительные изменения:

- Улучшение зрительно-моторной координации, внимания, памяти, восприятия устной и письменной речи;
- Развитие способности планировать свою деятельность, регулировать психоэмоциональное состояние;
- Развитие равновесия и координации движений, физической ловкости и навыков владения телом.





Успешная деятельность дефектолога и специалистов Центра обусловлена комплексным подходом к процессу коррекционно-развивающей работы.

Одной из задач есть и остаётся обеспечение здоровья, оказание помощи воспитанникам в интеллектуальном и социальном развитии.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!